

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 64 «Солнышко»
пгт. Нижняя Мактама»**

Анализ воспитательно - образовательной работы
МБДОУ «Д/с № 64 «Солнышко» за 2021-2022 учебный год

Альметьевск 2022г.

МБДОУ «Д/с №64 «Солнышко» расположен по адресу : п.г.т. Н. Мактама, ул.Кирова 38.

Учредителем является Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» Республики Татарстан. Регистрационное свидетельство №1021601629565 от 25.07.2006 г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Республике Татарстан.

Лицензия № 9794 серия 16 Л 01 № 0005904 от 4 октября 2017 г. на право ведения образовательной деятельности.

В своей работе коллектив ДОУ руководствуется Уставом ДОУ, коллективным договором МБДОУ «Д/с №64 «Солнышко»

На конец учебного года детский сад педагогическими кадрами укомплектован полностью.

Образовательный ценз:

образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	11-100%	11-100%	10-100%
Средне-специальное		-	-
Пед.класс		-	-
Без.пед.образования		-	-

В этом учебном году воспитатели Валиева Л.Ф., Закирова Г.И. прошли аттестацию на 1 кв.категорию.

Результаты аттестации:

год	1 кв. категория	СЗД
2019-2020	9- 82%	2-18%
2020-2021	10-91%	-
2021-2022	9-90%	-

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ № 64 функционировало 5 групп на 100 мест, посещали детский сад 139 детей.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей. Воспитание и обучение детей ведется на двух государственных языках.

Учебно-воспитательный процесс строился по следующим образовательным программам:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

«Региональная программа дошкольного образования» под ред. Р.К.Шаеховой;

"Туган телдә сөйләшәбез" Ф.В. Хәзратова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина.

Программа по обучению детей в детском саду “Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы” Р.Г. Борһанова, Ф.Ф.Юсупов, Казан, 2004 ел;

“ Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы” К.В. Закирова, Р.Г. Борһанова, Казан,2000 ел;

“Таиләдә һәм балалар бакчаларында әдәпләлек тәрбияләү программасы” К.В.Закирова, Казан,1997 ел.

Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Д.С. Гарипова, Р.С. Нигматуллина и др. Казань: 2011 год.; Программа, учебно – методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, З.М.Зарипова, И.З.Хабибуллина Казань: 2013 год.

Результаты по охране жизни и здоровья детей, физическому развитию в 2020-2021 учебном году.

Индекс здоровья

№	Возраст	Кол-во ни разу не болевшие			Индекс здоровья %		
		2019г.	2020г.	2021 г.	2019г.	2020г.	2021г.
1.	Ясли	21	24	-	78	82	-
2.	Сад	73	86	129	74	81	70
	Всего	94	110	129	75	81	70

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019г.			2020г.			2021г.		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	Сад	всего
I		35	35	6	30	36	-	41	41
II		96	96	22	73	95	-	91	91
III		3	3	1	3	4	-	7	7
V		1	1	-	-	-	-	-	-
Итого	135	135	135	29	106	135	-	139	139

Пропуск одним ребёнком в среднем по болезни

	2019	2020	2021
Ясли	-	0,66	-
Сад	1,1	0,85	0,2
Всего	1,1	0,81	0,2

Все дети занимались в группе «здоровья», которая включала в себя: гимнастику, «Горьковский метод» закаливания, разные игры на свежем воздухе, ходьба босиком, умывание холодной водой (лицо, шею, руки до локтя). Полоскание горло водой комнатной температуры.

В отчетном учебном году травматизма нет. Ведется работа по профилактике детского травматизма. Участки осматриваются ежедневно на наличие острых предметов, мебель в группах прикреплена.

В 2021-2022 учебном году перед коллективом ДОУ ставились следующие задачи:

1. Развивать познавательные, коммуникативные, творческие способности детей дошкольного возраста, в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.
2. Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.
3. Совершенствовать познавательные и творческие возможности дошкольников средствами конструирования и моделирования.

Целенаправленная работа по развитию познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста, в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей.

Были проведены мероприятия: Педсовет: «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».

Воспитатель Валиева Л.Ф. выступила с сообщением «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения». В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?

Воспитатель Гатауллина Л.Р.: с дошкольного возраста

Воспитатель Валиева Л.Ф. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10 – 12 лет).

На следующей стадии – вторичной оптации – происходит поиск и выбор учебно-профессионального направления и профессии. Такое развитие профессионального самоопределения происходит в подростковом возрасте (до 15 – 16 лет).

На стадии профессиональной подготовки происходит выбор профессионально-образовательного учреждения и самоопределение в рамках профессионального поля (до 23 лет).

Затем приходит стадия собственно самоопределения в профессии (длится от 24 до 75 лет).

Таким образом, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Ранняя профориентация детей носит информационный характер. Выделяют следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями,
- привить любовь к трудовым усилиям
- сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры.

Задача дидактических игр - способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей.

Наблюдения и экскурсии

Большое значение в ознакомлении воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проводится через наблюдения и заочные экскурсии. Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний; где они на практике проявляют и закрепляют полученные знания, реализуются все направления развития, проявляются коммуникативные качества дошкольников.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

Воспитатель Гумерова Л.Т. провела с педагогами квест-игру «Дошкольник и мир профессий». Ознакомила с правилами, ходом игры. Затем команды выполняли задания, где участники столкнулись с различными проблемами и персонажами, создающими проблемы, придумывали, как решить проблемы и в конце игры подошли к определенному результату.

Была проведена консультация «Методы развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей», воспитатель Тухватуллина З.Н.

Были организованы и проведены различные виды развлечения и мероприятия :

1.Показ театрализованной деятельности в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны», воспитатель Гатауллина Л.Р., музыкальный руководитель Абубакирова Г.Р.

2.Сообщение из опыта работы «Первые шаги в мире профессий», воспитатель Исмагилова Г.Р.

3.Мастер - класс с педагогами «Театрализованная деятельность как средство ранней профориентации», музыкальный руководитель Абубакирова Г.Р.

В связи с приказом УО №198 от 05.03.20 о не проведение массовых мероприятий, КМО проходило в режиме съемки, присутствовали воспитатели детского сада №64, материал КМО был распространен среди коллег дошкольных образовательных учреждений города по ссылке в сети ВАЦАП. Отзывы от воспитателей были получены на электронную почту детского сада и сообщения в группу. Материал КМО размещен на облаке <https://disk.yandex.ru/d/0AFuiExaUIzcEA>

Решение КМО от 18.04.2022

1.Продолжать расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества.

2.Продолжать работу в группах по обогащению предметной развивающей среды для ознакомления детей с профессиями.

Мероприятие по БДД с воспитанниками "Знакомство с профессией. Детям старшей и подготовительной групп детского сада ведущий специалист отдела профилактики ТУ ГБУ "БДД" Минабаев Р.Ш. и начальник отдела профилактики Рафигуллина Л.М. рассказали о принципе передвижного комплекса фотовидеофиксации "Робот". Детям и педагогам дали сведения, что системы фотовидеофиксации являются важной составляющей национального проекта "Безопасные и качественные автомобильные дороги". Системы фотовидеофиксации призваны помочь в обеспечении соблюдения правил дорожного движения и нормативов, гарантировать принцип неотвратимости наказания за нарушения ПДД.

Праздник «День Знаний», досуг « Азбука безопасности»,. Прошла акция, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП. Уже не первый год в нашем саду проходит это мероприятие. Все группы приняли участие в нем. Дети старшей и подготовительной группы совместно с воспитателями с самого утра встречали родителей у ворот детского сада с плакатами-лозунгами,

призывающими их к соблюдению ПДД. Также ребятам выпала хорошая возможность попробовать себя в роли корреспондентов. Всем родителям были розданы памятки и ангелочки, сделанные руками детей, олицетворяющие некий талисман, который будет защищать их от происшествий на дорогах. Таким образом, данное мероприятие помогло акцентировать внимание детей и их родителей на значимость светоотражающих элементов на одежде и необходимость наличия автокресел, что поможет защитить жизнь их детей.

Утренники «Здравствуй, осень золотая!» прошли без участия родителей. В проведении праздника приняли участие дети всех групп. Зал был красиво оформлен, на центральной стене было оформлено осенний волшебный лес. Специально для праздника были сшиты нарядные костюмы для детей (овощи-помидоры, баклажан, огурцы, картофель, горох, грибы-мухоморы, боровик). В детском саду с целью подготовки к проведению праздника осени были проведены следующие мероприятия: непосредственно организованная образовательная музыкальная деятельность, Занятия-путешествия, беседы, составление описательных рассказов, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Педагоги стремились, чтобы каждый ребёнок не был пассивным созерцателем, наблюдателями слушателем, активно старались дать выход детским стремлениям. На празднике главной гостьей конечно же была красавица Осень. Ребята танцевали, пели веселые песни, участвовали в различных конкурсах, дарили Осени песни. Она играла с детьми в веселые игры, водила с ними хоровод, помирила поссорившиеся овощи. В конце праздника Осень раздала детям гостинцы. Праздник прошел весело и непринужденно, по мнению всех участников: детей, педагогов и родителей.

Каждая группа отправила в онлайн группы поздравительные мероприятия: Ко дню пожилого человека, Ко Дню Мам, где прозвучали песни, дети танцевали, читали стихи. Воспитанники средних групп, старшей и подготовительной приготовили своими руками подарки для мам. Воспитатели младшей группы изготовили стенгазеты с поздравлениями, с фотографиями мам.

Приняли участие : в конкурсе муниципального этапа республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сэйяр», заняли 3 место.

На муниципальном этапе IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», воспитанники Габидуллин Азат занял 3 место, Каримова Эльзана 2 место, педагогические коллектив на коллективное исполнение, занял 1 место и вышел на Зональный уровень.

В конкурсе детского творчества «Мы за Чистый Татарстан», диплом за активное участие. в III Республиканском медиаконкурсе, приуроченного Международному Дню матери «МАМА – СОЛНЫШКО МОЁ» , Диплом Лауреата 1 степени.

Анализ работы по развитию познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста, в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей, т.к знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации и ставим перед собой следующую задачу: *Продолжать расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества.*

Целенаправленно велась работа по второй годовой задачи: *Развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.*

Были проведены мероприятия: Педсовет на тему: «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета, ст.воспитатель Хайруллина Г.Г.
- 2.Сообщение « Применение игровых технологий в образовательном процессе для развития связной речи дошкольников», воспитатель Закирова Г.И
3. Практическая часть: «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности», воспитатель Хайруллина М.Г.

Прошло заседание кустового методического объединения воспитателей национальных старших групп ДООУ г. Альметьевска на тему: *Формирование всесторонне развитой личности дошкольников через ознакомление с социальным миром и традициями народов РТ.*

Повестка дня:

1. “Туган ягым, яшел бишек” бэйгесе , воспитатели Исмагилова Г.Р. Гатауллина Л.Р. 1 кв. категория

2. Жырлы-уенлы чара “Халыклар дуслыгы”, воспитатель Тухватуллина З.Н. 1 кв. категория , муз.руководитель Абубакирова Г.Р.

3. Презентация из опыта работы “Татар халык бэйрәмнәре”, муз.руководитель Абубакирова Г.Р.

В связи с приказом УО № 198 от 05.03.20 о не проведение массовых мероприятий, КМО проходило в режиме съемки, присутствовали воспитатели детского сада №64, материал КМО был распространен среди коллег дошкольных образовательных учреждений города по ссылке в сети ВАЦАП. Отзывы от воспитателей были получены на электронную почту детского сада и сообщения в группу. Данное мероприятие прошло интересно и оставило положительные впечатления. Теоретический материал был преподнесен доступно и понятно, использованы компьютерные технологии. Практическая часть прошла занимательно на положительном эмоциональном фоне. Все участники викторины были заинтересованы, активны, хорошо принимали задания и выполняли их. Цели и задачи были достигнуты. Тема была актуальна, интересна, поучительна. Проведена огромная предварительная работа с детьми

Семинар-практикум «Использование игровой деятельности по ознакомлению дошкольников с ПДД» совместно ТУ ГБУ «БДД». В рамках семинара организована выставка дидактических игр и детских рисунков по ПДД. Воспитанники подготовительной группы показали театрализованное представление «Правила дорожные всем нужно знать, правила дорожные надо выполнять». Герои сказок рассказали и показали, какие опасности их подстерегают на улицах города, какие дорожные знаки являются помощниками во время прогулок. Воспитателем Валиевой Л. Ф. была организована образовательная деятельность с детьми 2 младшей А группы и их родителями по созданию макета «Как мы идем в детский сад». Главная цель мероприятия - привлечь внимание детей и родителей к изготовлению пособий (макета), для игрового моделирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста. В процессе образовательной деятельности, дети прочитали стихи о правилах дорожного движения, отгадывали загадки, рассматривали и рассказали по макету, где можно переходить улицу, а где нельзя, закрепили свои знания о сигналах светофора и о том, как нужно вести себя на улицах и дорогах. Также было проведено спортивно - развлекательное соревнование между родителями и педагогами " Весёлые дорожные старты". В качестве членов жюри были приглашены Курамшина И.И., инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Альметьевскому району, Демьянова Л.Н., главный специалист общего отдела Исполнительного комитета по АМР, Рафигуллина Л.М., начальник отдела профилактики ТУ ГБУ «БДД». Мероприятие было насыщенным, интересным и познавательным. Участникам были предложены конкурсные задания, позволяющие оценить уровень знаний ПДД, умение применять их в жизни, задания на проявление смекалки, ловкости и быстроты. Все участники мероприятия были награждены памятными подарками от ТУ ГБУ "БДД". Такие встречи помогают детям и родителям систематизировать, расширять и углублять знания по безопасности движения, формируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей.

Был проведен тематический контроль «Использования схем и моделей в развитии связной монологической речи ребенка – дошкольника. Главная цель посещения непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Использование наглядного моделирования: схематические (контурные, теневые) изображения знакомых предметов, животных, людей, введение элементарных символов, заменяющих реальных персонажей сказок по какому – либо характерному признаку, приучать детей мыслить, запоминать и соотносить форму, величину, цвет. В конечном счете, развивается речь ребенка: обогащается словарь, создаются предпосылки для развития связной речи.

Выяснилось, что педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы.

В ходе тематического контроля решалась задача изучения уровня эффективности использования наглядных схем и моделей в обучении детей рассказыванию.

Консультация для педагогов ДОУ на тему «Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста Исмагилова Г.Р.

Мастер-класс для воспитателей на тему: «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста», ст. воспитатель Хайруллина Г.Г.

Педагоги вместе с воспитанниками участвовали в различных конкурсах: в муниципальном конкурсе чтецов «Зимушка-Зима», Дипломы победителя 2-3 степени. В муниципальном конкурсе рисунков и коллажей «Мы за чистый город!», Дипломы победителя 1,2,3 степени

Анализ работы по *развитию и совершенствованию все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий.* Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса решает проблемы снижения речевой активности детей, её низкую коммуникативную направленность. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, развиваются все компоненты речи и ставим перед собой задачу: *Совершенствовать устойчивый интерес к играм по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.*

Совершенствуя работу по третьей годовой задаче: *Совершенствовать познавательные и творческие возможности дошкольников средствами конструирования и моделирования.*

Был организован пед.совет «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»

Сообщение: «Педагогические условия развития строительно-конструктивных навыков младших дошкольников», Закирова Г.И. Для формирования детского конструкторского творчества необходимо выполнение трех условий:

- Первое условие — организация целенаправленной системы обучения, включающая три этапа:
 - а) создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом;
 - б) предоставление детям возможности решать задачи, направленные на развитие воображения и на формирование обобщенных способов конструирования;
 - в) организация самостоятельного детского конструирования по замыслу.

Такая система хороша для обучения детей пяти–семи лет. С детьми же младшего дошкольного возраста с целью приобщения их к конструированию и формирования интереса к этой деятельности используется сюжетное конструирование, основанное на разыгрывании с помощью воспитателя близких детям сюжетов.

- Второе условие — использование в обучении конструкторского материала, имеющего простые не трудоемкие способы крепления и позволяющего детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи и воплощать их разнообразные замыслы, в том числе и сюжетные. Этому условию способствует наличие в наборах больших пластин-подставок (некоего поля, объединяющих разные детские конструкции пространственно и сюжетно.

- Третье условие — организация конструирования в тесной взаимосвязи с другими видами детской деятельности, и прежде всего с игрой, сочинением сказок и разных историй, рисованием.

Чтобы формировать у детей интерес к этим играм, педагог может использовать различные приемы. Выбор приемов зависит от требований программы для данной возрастной группы, от материала, с которым работают дети, от имеющегося у них опыта в знании предметов и существующих связей между ними, от умения и навыков в конструировании.

Таким образом, современные подходы ставят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений важные и ответственные задачи по руководству продуктивной деятельностью детей.

Практическая часть: Деловая игра «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников», Гатауллина Л.Р. Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности.

Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания. На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Анализ работы по совершенствованию познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования, повысила эффективность работы в данной направлении. ДОО в данном направлении также будет вести свою работу, т.к это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности.

Участвуем в международной программе Эко-школы/ Зеленый флаг. В рамках городского конкурса «Эколидер» были проведены различные мероприятия конкурсы: «Скворечников», поделок из

1.	Социально-коммуникативное развитие	46/ 34%	78/ 58%	11/ 8%	117/ 85%	20/ 15%	-	124/ 92 %	137/ 100%
2.	Познавательное развитие	41/ 30%	75/ 56%	19/ 14%	106/ 77%	31/ 22%	1/ 1%	116/ 86%	137/ 99%
3.	Речевое развитие	37/ 27%	67/ 50%	31/ 23%	72/ 52%	50/ 36%	16/ 12%	68/ 77%	122/ 88%
4.	Художественно - эстетическое развитие	35/ 26%	73/ 54%	27/ 20%	94/ 68%	41/ 30%	3/ 2%	108/ 80%	135/ 98%
5.	Физическое развитие	42/ 31%	78/ 58%	15/ 11%	115/ 83%	22/ 16%	1/ 1%	57/ 89%	137/ 99%
	Итоговый результат	35/ 26%	75/ 56%	25/ 18%	101/ 73%	33/ 24%	4/ 3%	110/ 82%	134/ 97%

Вывод: анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает, что образовательный процесс у детей:

В средних, старшей группе существует проблема по всем видам образовательным областям.

В подготовительной группе реализуется на среднем уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей: Речевое развитие

Ежегодно в ДОУ проводится диагностика детей подготовительной группы по готовности к школьному обучению. Уровень подготовленности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе (в динамике за три года).

2019-2020 год

Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
9 детей	8 (89%)	1 (11%)	-

2020-2021 год

Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
19 детей	14 (74%)	5 (26%)	-

2021-2022 год

Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
32	24 (75%)	8 (25%)	-

За три года из ДОУ вы пустились и поступили в школу 76 человек :

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество Детей	24	19	32

В этом году из детского сада поступили в школы 32 воспитанника. Поступили в Нижнемактаминскую среднюю школу №1 – 16 воспитанников; в Нижнемактаминскую среднюю школу № 2 – 12 детей; СОШ № 6 -1 ребенок, СОШ № 10- 1 ребенка.

Подводя итоги учебно - образовательной работы за 2021-2022 год, коллектив ДОУ ставит перед собой на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Формировать знания детей об основах безопасного поведения в обществе через создания системы работы в ДОУ.
2. Продолжать расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества.
3. Совершенствовать устойчивый интерес к играм по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

Ст. воспитатель _____ / Г.Г. Хайруллина /